هوالحکیم

دانشکده مجازی و قطب علمی آموزش الکترونیکی پیشرفته در علوم پزشکی

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شیراز

**طرح درس «روش پژوهش در آموزش»**

**جدول شماره 1: اطلاعات کلی درس**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اطلاعات درس** | | | |
| **نام درس:** | | | **تعداد واحد:** 2 (1 واحد نظری + 1 واحد عملی) |
| **گروه هدف:** دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی درعلوم پزشکی | | | پیش نیاز درس: ندارد |
| **گروه آموزشی ارائه دهنده درس:** | | | |
| **اطلاعات استاد مسئول درس** | | | |
| **نام و نام خانوادگی:** | **مرتبه علمی:** | **گروه آموزشی:** | |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: * ایمیل: * تلفن محل کار: | | | |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اطلاعات استاد همکار** | | |
| **نام و نام خانوادگی:** | **مرتبه علمی:** | **گروه آموزشی:** |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: * ایمیل: * تلفن محل کار: | | |

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اطلاعات استاد همکار** | | |
| **نام و نام خانوادگی:** دکتر مانوش مهرابی | **مرتبه علمی:** استادیار | **گروه آموزشی:** یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی |
| **اطلاعات تماس:**   * نشانی محل کار: * ایمیل: * تلفن محل کار: | | |

.

|  |
| --- |
| **معرفی درس** |
|  |
| **اهداف درس** |
| **هدف کلی:** |
| **اهداف اختصاصی**  اهداف شناختی   1. . 2. . 3. . 4. . 5. . 6. . 7. . 8. .   اهداف مهارتی   1. . 2. . 3. .   اهداف نگرشی   1. . 2. . 3. . 4. . |

.

|  |
| --- |
| **روش ارائه درس** |
| **راهبرد آموزشی**  مثال: این درس به شیوه تدریس گروهی و با رویکرد آموزشی یادگیری ترکیبی Blended Learning با مدل Flex ارائه می شود. در شرایط عادی حدود 70 درصد درس به شیوه حضوری و 30 درصد با استفاده از شیوه های الکترونیکی ارائه می شود (شامل ابزارهای تعاملی سامانه مدیریت یادگیری (نوید[[1]](#footnote-1))، تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو، خودآزمون ها و ... و نیز کلاس مجازی برای رفع اشکال و ارتباطات تعاملی مستمر با اساتید). کلیه محتواها و منابع آموزشی، تکالیف و .. بر روی سیستم مدیریت یادگیری نوید ارائه می شود. در صورت ادامه شرایط پاندمی کلاسهای حضوری به شیوه آنلاین ارائه خواهد شد.  **روش تدریس حضوری**  مثال:  سخنرانی کوتاه، بحث و گفتگو، نقد مقالات و ارائه کنفرانس های کلاسی توسط دانشجویان همراه با بازخورد و نقش هدایتگر[[2]](#footnote-2) استاد  **روش تدریس الکترونیکی**  مثال:   * شیوه های همرمان: ارائه کنفرانس به شیوه وبینار و زورنال کلاب مجازی همراه با Cased Based Discution مقالات پژوهشی * شیوه های غیر همزمان: به اشتراک گذاری محتواها و منابع، ارائه تکالیف و فعالیت های یادگیری، تالار گفتگو و خودآزمون |

.

|  |
| --- |
| **منابع آموزشی اصلی** |
| * [روشهای تحقیق کمی وکیفی در علوم تربیتی و روانشناسی جلد 1 تا ص 1028 جلد 2](https://www.gisoom.com/book/11024078/%DA%A9%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%B1%D9%88%D8%B4%D9%87%D8%A7%DB%8C-%D8%AA%D8%AD%D9%82%DB%8C%D9%82-%DA%A9%D9%85%DB%8C-%D9%88-%DA%A9%DB%8C%D9%81%DB%8C-%D8%AF%D8%B1-%D8%B9%D9%84%D9%88%D9%85-%D8%AA%D8%B1%D8%A8%DB%8C%D8%AA%DB%8C-%D9%88-%D8%B1%D9%88%D8%A7%D9%86%D8%B4%D9%86%D8%A7%D8%B3%DB%8C-%D8%AC%D9%84%D8%AF-1/) ، [والتر بورگ](https://www.gisoom.com/search/book/author-74278/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1-%D8%A8%D9%88%D8%B1%DA%AF/)، [جویس گال](https://www.gisoom.com/search/book/author-276359/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%AC%D9%88%DB%8C%D8%B3-%DA%AF%D8%A7%D9%84/)، [مردیت‌دامین گال](https://www.gisoom.com/search/book/author-276358/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%85%D8%B1%D8%AF%DB%8C%D8%AA-%D8%AF%D8%A7%D9%85%DB%8C%D9%86-%DA%AF%D8%A7%D9%84/)، ترجمه احمدرضا نصر، [حمیدرضاعریضی](https://www.gisoom.com/search/book/author-276360/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%AD%D9%85%DB%8C%D8%AF%D8%B1%D8%B6%D8%A7-%D8%B9%D8%B1%DB%8C%D8%B6%DB%8C/)، [محمود ابوالقاسمی](https://www.gisoom.com/search/book/author-276361/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%85%D8%AD%D9%85%D9%88%D8%AF-%D8%A7%D8%A8%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%A7%D8%B3%D9%85%DB%8C/)، [خسروباقری](https://www.gisoom.com/search/book/author-270931/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%AE%D8%B3%D8%B1%D9%88-%D8%A8%D8%A7%D9%82%D8%B1%DB%8C/)، محمدحسین علامت­ساز، [محمدجعفر پاک‌سرشت](https://www.gisoom.com/search/book/author-267030/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF%D8%AC%D8%B9%D9%81%D8%B1-%D9%BE%D8%A7%DA%A9-%D8%B3%D8%B1%D8%B4%D8%AA/)، [علیرضا کیامنش](https://www.gisoom.com/search/book/author-273918/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%B9%D9%84%DB%8C%D8%B1%D8%B6%D8%A7-%DA%A9%DB%8C%D8%A7%D9%85%D9%86%D8%B4/)، علی دلاور، غلامرضا خوی نژاد، خسرو باقری، [محمد خیر](https://www.gisoom.com/search/book/author-276396/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%85%D8%AD%D9%85%D8%AF-%D8%AE%DB%8C%D8%B1/)، [زهره خسروی](https://www.gisoom.com/search/book/author-276398/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%B2%D9%87%D8%B1%D9%87-%D8%AE%D8%B3%D8%B1%D9%88%DB%8C/)، [منیجه شهنی‌ییلاق](https://www.gisoom.com/search/book/author-276397/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%85%D9%86%DB%8C%D8%AC%D9%87-%D8%B4%D9%87%D9%86%DB%8C-%DB%8C%DB%8C%D9%84%D8%A7%D9%82/)؛ تهران: نشر[دانشگاه شهیدبهشتی](https://www.gisoom.com/search/book/nasher-1472/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%AF%D8%A7%D9%86%D8%B4%DA%AF%D8%A7%D9%87-%D8%B4%D9%87%DB%8C%D8%AF-%D8%A8%D9%87%D8%B4%D8%AA%DB%8C/) و­[سمت](https://www.gisoom.com/search/book/nasher-417/%D8%A7%D9%86%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%B3%D9%85%D8%AA/)، جدیدترین چاپ. * Research Methods in Education, [Louis Cohen](https://www.routledge.com/search?author=Louis%20Cohen), [Lawrence Manion](https://www.routledge.com/search?author=Lawrence%20Manion), [Keith Morrison](https://www.routledge.com/search?author=Keith%20Morrison), Last edition ed, 2017 * Introduction to Research in Education, Donald Ary, Lucy Cheser Jacobs Chris Sorensen, 8 th ed, 2012 |
| * دو منبع لاتین به صورت فایل الکترونیکی در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت |

.

|  |
| --- |
| **منابع آموزشی کمکی** |
|  |

.

**مثال**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **شیوه ارزشیابی دانشجو** | | **نمره** |
| * مشارکت فعال در بحث و گفتگو و انجام تکالیف و فعالیت های یادگیری | 5 | |
| * ارائه و نقد مقالات علمی پژوهشی | 5 | |
| * تدوین و ثبت پروپوزال در زمینه مباحث یادگیری الکترونیکی و آموزش مجازی | 5 | |
| * پروژه انجام مرور سیستماتیک در موضوع پروپوزال (طرح پیشنهادی) در زمینه یادگیری الکترونیکی | 5 | |
| جمع کل | 20 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تکالیف و فعالیت های یادگیری** | | **نمره** |
| * فعالیت یادگیری: روش های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه | 1 | |
| * فعالیت یادگیری: تعیین روایی محتوایی و صوری | 1 | |
| * فعالیت یادگیری: تمرین طراحی پژوهش | 2 | |
| * تالار گفتگو: ملاحظات اخلاقی یک پژوهش | 1 | |
| * انجام مرور سیستماتیک در موضوع پروپوزال (طرح پیشنهادی) در زمینه یادگیری الکترونیکی | 5 | |

|  |
| --- |
| **ارزشیابی برنامه** |
| * تکمیل فرم الکترونیکی ارزشیابی دوره در سایت دانشکده مجازی |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **برنامه زمان بندی ارائه درس پژوهش در آموزش** | | | | | | | |
| **گروه هدف: دانشجویان دکتری یادگیری الکترونیکی در علوم پزشکی** | | | | | **سال ورودی: بهمن 99** | | |
| **زمان ارائه درس: 2-99 (ترم دوم 1400-1399)** | | | | | | | |
|  | **روز** | **تاریخ** | **ساعت** |  | **استاد** | **مکان** | **روش ارائه** |
| 1 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * مبانی و مراحل روش علمی و طراحی پژوهش های کمّی |  |  |  |
| 2 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * بیان مساله، گزاره های تحقیق(اهداف، سوالات، فرضیات پژوهشی و آماری و متغیرها |  |  |  |
| 3 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * نحوه بررسی پیشینه پژوهش و ساخت چارچوب مفهومی |  |  |  |
| 4 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش های مرور سیستماتیک و متا آنالیز |  |  |  |
| 5 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش های کمی توصیفی پیمایشی پژوهش در آموزش |  |  |  |
| 6 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش های کمی علی مقایسه ای (پس رویدادی) |  |  |  |
| 7 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش های کمّی همبستگی |  |  |  |
| 8 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش های کمی تجربی و نیمه تجربی |  |  |  |
| 9 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روش تجربی کارآزمایی بالینی |  |  |  |
| 10 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * انواع شیوه های نمونه گیری و تعیین حجم نمونه در تحقیقات توصیفی و تجربی |  |  |  |
| 11 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * ابزارهای گردآوری اطلاعات در زمینه پژوهش در آموزش |  |  |  |
| 12 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * انواع مقیاس های اندازه گیری در پرسشنامه های پژوهش |  |  |  |
| 13 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * روشهای تعیین روایی و پایایی ابزارهای پژوهش |  |  |  |
| 14 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * شیوه های تلخیص و ارائه نتایج، بحث، تفسیر و نتیجه گیری پژوهش های آموزشی |  |  |  |
| 15 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * اعتبار درونی و بیرونی پژوهش |  |  |  |
| 16 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * ملاحظات اخلاقی در پژوهش های آموزشی با تاکید بر آموزش مجازی |  |  |  |
| 17 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * آشنایی با مجلات علمی و پایگاههای اطلاعاتی در زمینه یادگیری الکترونیکی |  |  |  |
| 18 | یکشنبه | 10/10/99 |  | * جمع بندی نهایی و مروری بر فعالیت های یادگیری |  |  |  |

1. Sumsnavid.vums.ac.ir [↑](#footnote-ref-1)
2. Tutor [↑](#footnote-ref-2)